

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ano \_\_\_\_\_



**Prefeitura de Rolândia**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



12º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.**

**PROFESSORAS: ANDREIA, DRIELI E JOSIANE TURMA: 4º Anos A, B, C, D**

**COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTORIA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 a 21 de MAIO.**

### SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade.

Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem.

Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar.

Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família. Seu filho deverá realizar todas as atividades deste roteiro no **PRÓPRIO ROTEIRO**. Ele terá o período de 17 à 21/05 para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

**UM ABRAÇO!  
PROFESSORAS**

### VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

#### O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

**Língua Portuguesa:** Construção do sistema alfabético e da ortografia ampliação vocabular. Leitura e compreensão de textos. Número do substantivo: singular e plural. Ortografia: H inicial Produção de texto. Gênero textual: fábula.

**Matemática:** Figuras geométricas planas: Identificar semelhanças e diferenças entre figuras planas. Situações problemas envolvendo adição subtração, multiplicação e divisão. Medida: Medida de capacidade.

**História:** Narrativas históricas sobre a cidade. Conhecer a história do município, identificando as transformações que ocorreram nos últimos tempos. (população, economia, emancipação política, manifestações sociais e culturais, urbanização, educação, lazer e saúde, entre outros).

## **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

- Para desenvolver estratégias nas resoluções de situações-problemas envolvendo as quatro operações.
- Identificar as figuras geométricas planas.
- Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações.
- Reconhecer e utilizar o conceito de medidas padronizadas.
- Conhecer características do gênero textual fábula, bem como sua função social.
- Reconhecer e utilizar corretamente os sinais de pontuação.
- Aprimorar a leitura e o sistema de escrita seguindo regras ortográficas.
- Conhecer a história do município, bem como transformações ao longo do tempo.

## **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

### **Através de:**

- Resoluções de atividades no roteiro seguindo as orientações da professora.
- Realização de leituras e interpretações textuais.
- Resolução de situações problemas e atividades numéricas.
- Preenchimento de questionários.

## SEGUNDA – FEIRA 17/05/2021

### LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e compreensão de texto Gênero textual:

#### Fábula

##### 1- Leitura:

#### A cigarra e a formiga

Tendo a cigarra, cantado durante todo o verão, viu-se ao chegar o inverno sem nada para comer.

Foi à casa da formiga, sua vizinha, e então lhe disse:

– Querida amiga podia emprestar-me um grão que seja de arroz, de farinha ou de feijão? Estou morrendo de fome.

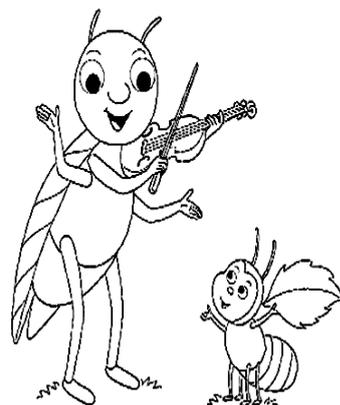
– Faz tempo que não come? – perguntou-lhe a formiga, avarenta de profissão.

– Faz.

– E o que fez a senhora durante todo o verão?

– Eu cantei. – disse a cigarra.

– Cantou, é? Pois agora, dance!



##### 2- Estudo do texto:

Marque a alternativa que apresenta a resposta correta:

- ( ) O texto é informativo.
- ( ) possui dois personagens.
- ( ) os personagens são humanos.
- ( ) os personagens são animais
- ( ) é uma fábula.

##### 3- Responda:

a) Quais são os personagens da história ?

R \_\_\_\_\_

b) O que aconteceu com a cigarra quando o inverno chegou?

R \_\_\_\_\_

c) O que a cigarra poderia ter feito para que sua situação fosse diferente no inverno?

R\_\_\_\_\_

d) Qual foi a atitude da formiga em relação à cigarra?

R\_\_\_\_\_

e) Você concorda com a atitude da formiga? Se você fosse a formiga que atitude tomaria em relação ao pedido de ajuda da cigarra?

R\_\_\_\_\_

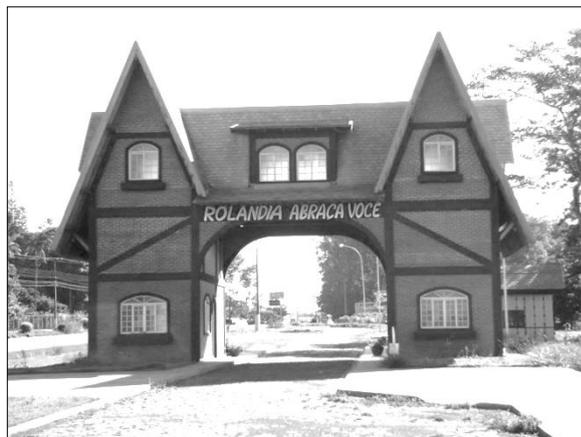
## **HISTÓRIA: História de Rolândia**

### **1- Leitura:**

Há centenas de anos atrás já havia índios morando no local onde hoje é o nosso município.

Mas foi a partir de 1932 que começou a chegar pessoas de diferentes lugares do nosso país e até mesmo de outros países para construir o que hoje chamamos de Rolândia.

Oswald Nixdorf foi quem chegou aqui primeiro e, como ele era alemão, logo em seguida vieram muitos alemães para cá. Essas pessoas deram o nome de Gleba Roland ao pequeno vilarejo que estava começando. Esse nome foi dado em homenagem a um grande guerreiro alemão que lutava por liberdade e justiça e se chamava Roland. Com o passar dos anos o nome foi mudado para Rolândia.



Em seguida vieram Italianos, portugueses, japoneses e até mesmo pessoas de outros lugares do Brasil, como Minas Gerais, São Paulo, Santa Catarina.

Todas essas pessoas chegaram aqui atraídas pela nossa terra, que é muito fértil, ou seja, é muito boa para a agricultura.

Quando essas pessoas chegaram aqui, precisaram derrubar uma mata com grandes árvores para poderem construir suas casas.

A primeira construção da nossa cidade foi o Hotel Rolândia, que teve início no dia 29 de junho de 1934. No dia 28 de janeiro de 2020, Rolândia completou 76 anos.

## 2- Responda com base no texto que você leu:

a) Quem foram as primeiras pessoas que chegaram a Rolândia?

( ) Portugueses.

( ) Alemães.

( ) Italianos.

b) O que despertou o interesse de tantas pessoas por nossa região?

( ) A fertilidade da nossa terra.

( ) A grande quantidade de indústrias de nossa região.

### TERÇA – FEIRA 18/05/2021

**LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e compreensão de texto Gênero textual:**

#### **Fábula**

1- Leitura:

#### **O Leão e o Ratinho**

Numa floresta bem distante vivia um leão que era muito temido por todos os animais que lá moravam. Ele gostava de caçar e andar por todos os lugares.

Certo dia cansado de tanto caçar e já com a barriga cheia, dormia espichado debaixo da sombra de uma boa árvore. Veio um ratinho passear por cima dele e ele acordou.

O leão acordou muito nervoso e prendeu o ratinho debaixo de sua pata. O ratinho ficou apavorado com a situação que se encontrava. Tanto o ratinho pediu e implorou que o leão desistiu de comê-lo e deixou que fosse embora.

O tempo passou e o leão estava em seu passeio matinal, sem perceber, ficou preso na rede de uns caçadores. Não conseguindo se soltar, fazia a floresta tremer com seus urros de raiva. Não tinha quem não escutasse os urros do leão feroz.

O ratinho, que não estava muito longe do lugar, foi ver de perto o que estava acontecendo. Quando chegou, se deparou com o leão preso na armadilha, no mesmo momento o ratinho, com seus dentes afiados, roeu as cordas e soltou o leão.

Moral: uma boa ação ganha a outra.

*FÁBULAS DE ESOPHO. SÃO PAULO: COMPANHIA DAS LETRINHAS, 1994, P. 38 (adaptado)*

**2- Responda de acordo com texto lido:**

A- Quem dormia debaixo de uma árvore?

R \_\_\_\_\_

B- Por que você acha que ele era temido por todos os animais da floresta?

R \_\_\_\_\_

C- O que o leão fez com o ratinho assim que ele acordou?

( ) soltou.

( ) comeu.

( ) prendeu.

D- Por que o leão não quis comer o ratinho?

R \_\_\_\_\_

E- Como os caçadores pegaram o leão?

R \_\_\_\_\_

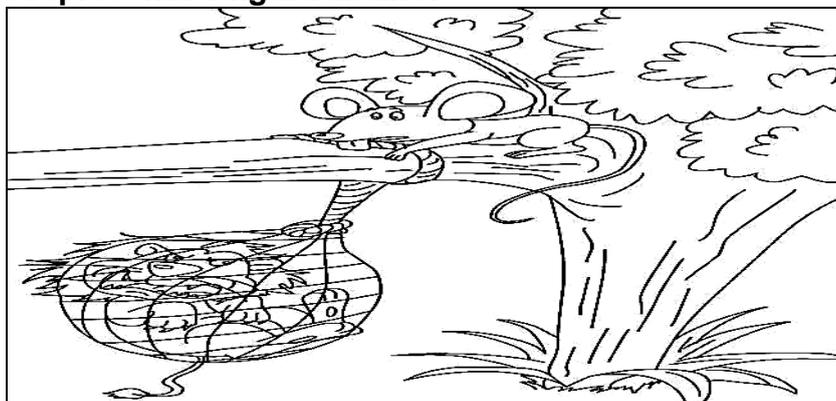
F- Este texto é uma:

( ) receita

( ) lista

( ) fábula

**3- Pinte a frase que representa a figura abaixo:**



O leão urrava de fome, preso na rede.

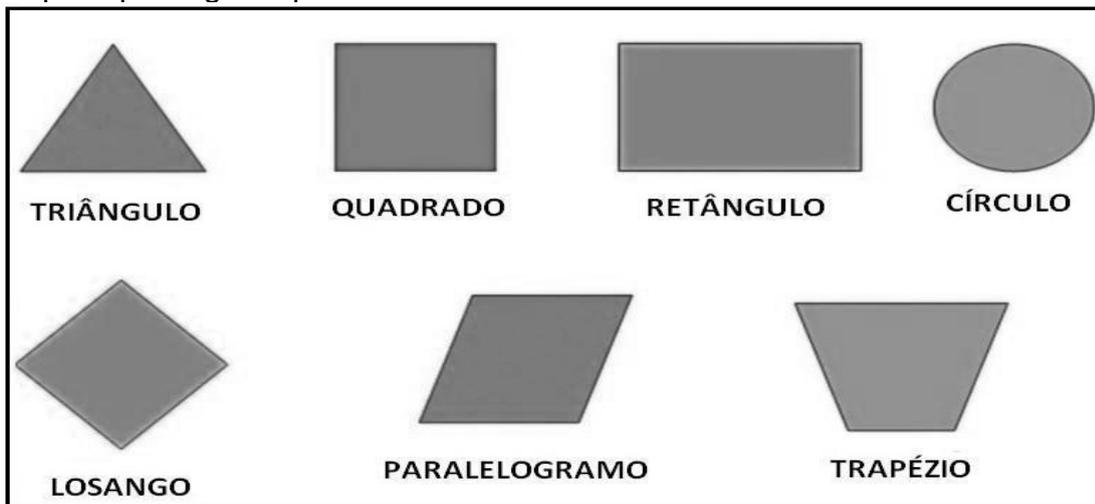
O leão urrava de pavor, preso na rede.

O leão urrava de alegria, preso na rede.

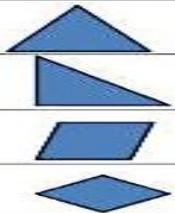
## MATEMÁTICA: Figuras planas

1) Para saber:

- Uma figura é plana quando todos os seus pontos situam-se no mesmo plano.
- As principais figuras planas são:

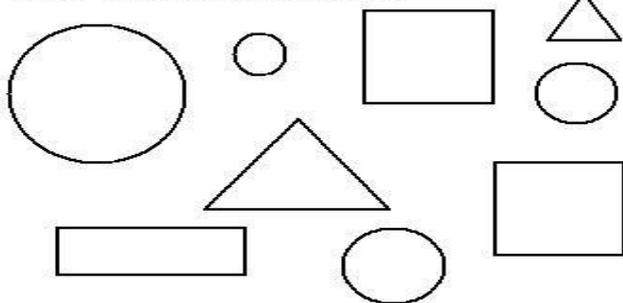


2- Complete:

FIGURA	NOME	NÚMERO DE LADOS
		

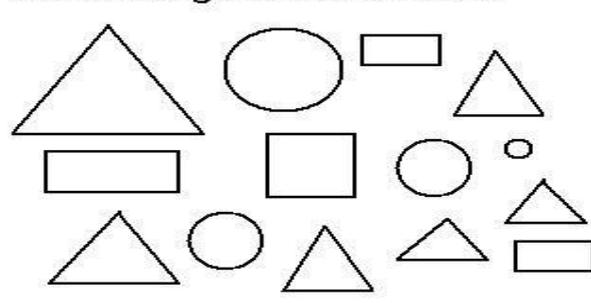
3- Pinte de acordo com os comandos:

**Pinte os círculos de azul.**



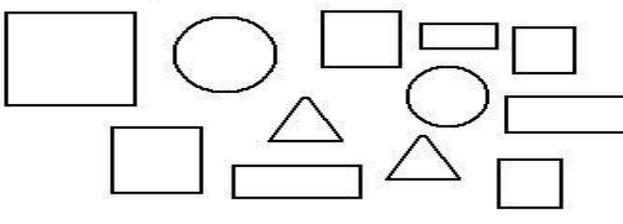
Quantos círculos há? \_\_\_\_\_

**Pinte os triângulos de vermelho.**



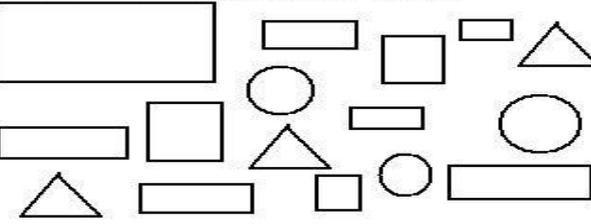
Quantos triângulos há? \_\_\_\_\_

**Pinte os quadrados de verde.**



Quantos quadrados há? \_\_\_\_\_

**Pinte os retângulos de verde.**



Quantos retângulos há? \_\_\_\_\_

## QUARTA - FEIRA 19/05/2021

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Leitura e compreensão de texto – Gênero textual:  
Fábula

### **A raposa e o corvo**

Era uma vez um corvo. **Ele** fugiu com um queijo no bico e decidiu pousar sobre uma árvore. Encontrou uma raposa que lhe disse:

– Como é lindo o seu corpo! Se você tivesse voz, seria superior a todas as aves.

O corvo ficou vaidoso com os elogios. Resolveu levantar o pescoço para cantar. Quando abriu o bico, derrubou o queijo.

A raposa pegou o queijo e foi embora rindo.

Só então que o corvo percebeu que tinha sido enganado.

**Moral:** não se deixe iludir com os elogios fáceis.



**01.** O assunto do texto é:

- (A) o corvo valente  
(B) o corvo vaidoso  
(C) o corvo tímido  
(D) o corvo apressado

**02.** O corvo percebeu que foi enganado quando:

- (A) caiu da árvore  
(B) a raposa fugiu com o queijo  
(C) estava cantando  
(D) desfilava para a raposa

**03.** A palavra **ELE** em destaque no texto refere-se:

- (A) ao bico  
(B) ao corvo  
(C) ao queijo  
(D) a raposa

**04.** Qual o Gênero do texto acima?

- (A) Convite  
(B) Informativo  
(C) Receita  
(D) Fábula

**05.** A finalidade desse texto é:

- (A) Divertir o leitor  
(B) Contar uma história  
(C) Mandar um recado  
(D) Transmitir um ensinamento

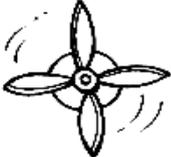
Estudo Ortográfico: H Inicial

1) Resolva à cruzadinha:

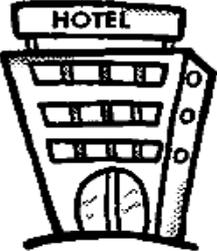
# CRUZADINHA












H  
 O  
 R  
 T  
 A  
 L  
 I  
 Ç  
 A  
 S

## MATEMÁTICA: Medida de capacidade

Leia a explicação abaixo:

Para medirmos o leite, a água, o óleo, a gasolina e outros líquidos, usamos a unidade de capacidade chamada LITRO.

- A metade de 1 litro chama-se meio litro.
- Um litro tem 2 meios litros.

Agora responda as questões:

1) Veja o desenho e complete as frases:



- a) Patrícia coloca 1 litro de suco em garrafas de \_\_\_\_\_ litro.
- b) Se 1 litro tem \_\_\_\_\_ meios litros, 2 litros tem \_\_\_\_\_ meios litros.

2) Marque a resposta certa.



Estas garrafas, juntas, contêm:

- 2 litros
- 6 litros
- 3 litros

3) Observe as embalagens e responda:

a) Quantos litros há na embalagem de:

- refrigerante: \_\_\_\_\_ litros
- mel: \_\_\_\_\_ litro
- leite: \_\_\_\_\_ litro



## QUINTA-FEIRA 20/05/2021

### ARTE

**PROFESSORAS: MARIA DE LOURDES E EDNA SUELI**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 Á 21 DE MAIO 2021. 12º ROTEIRO**

**ALUNO (A): ..... TURMA: 4º ANO**

#### **O QUE ESTUDAR?**

- Elementos da linguagem teatral: cenário e personagens;
- Meios e suportes Bidimensionais na confecção de cenário.

#### **PARA QUE ESTUDAR?**

- Exercitar a imitação e o faz de conta com uso de fantoches de vara;
- Manipular, recortar, colar, dobrar e criar um cenário com diferentes materiais.

#### **COMO VAMOS ESTUDAR?**

- Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

#### **COMO REGISTRAR?**

- Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, cola, tesoura e papéis coloridos ou de embalagens e revistas.

### 12º ROTEIRO DE ARTE

**REVENDO:** Na aula anterior, vimos que o teatro precisa de alguns elementos, e, já fizemos nossos personagens principais. Hoje, vamos preparar para eles o cenário, ou seja, o ambiente, o lugar onde se passa a história. Então, voltemos ao conto da Chapeuzinho Vermelho para pensarmos nesses lugares: onde fica a casa da Chapeuzinho, a floresta e a casa da vovó. Depois, é só caprichar na atividade abaixo.

## **ATIVIDADE DE ARTE**

- 1- Aproveite todo o espaço abaixo, para produzir **um dos lugares** que aparecem no conto da Chapeuzinho Vermelho. Utilize lápis de cor, ou tintas, ou até muitos recortes de papéis coloridos, o que tiver em casa. Use e abuse de sua criatividade.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORAS: ANDRÉIA E EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 A 21 DE MAIO DE 2021 – (12º ROTEIRO)

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

**OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.**

**1- O que vamos aprender:**

Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil.

**RELOGINHO.**

**2- Para que vamos estudar esses conteúdos:**

Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.

**3- Como vamos estudar esses conteúdos:**

*Para estudar esse conteúdo:*



**COMO SE JOGA:** Uma pessoa deverá se colocar no centro da roda com uma corda ou um cabo de vassoura. Ela deverá rodar dentro da roda, segurando a extremidade da corda, de modo que a outra ponta passe pelos pés dos colegas (como os ponteiros de um relógio!). Eles deverão pular a corda, evitando que ela pegue em seus pés. Quem não conseguir pular a corda perde e passa a ser o novo centro do relógio.

**Quem tem acesso a internet, poderá acessar o link do relóginho:**

<https://www.youtube.com/watch?v=DUwCmTBBZYE>

**4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?**

Após realizar a atividade acima, o aluno deverá registrar da seguinte forma:

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

❖ Complete a figura desenhando outra criança brincando de relinho segurando uma corda.



## LÍNGUA INGLESA

**PROFESSORAS: MARIA ANGELA E ROSANA**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 A 21 DE MAIO DE 2021.**

### **VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)**

Olá querido(a) aluno(a)!

Ouçã o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.

### **O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

Repertório lexical relacionado aos números até 50.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Reconhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam os números até 50, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Assista ao vídeo de sugestão:

**Numbers Song 3 | Sing, Learn and Count Numbers 1-50 For Kids –**

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc>

- Repita os números até 50 com o/a professor(a) e realize a atividade proposta.

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de calcular as operações e escrever os resultados na forma de algarismos e por extenso.

# Numbers 1 to 50

1 - one	11 - eleven	21 - twenty-one	31 - thirty-one	41 - forty-one
2 - two	12 - twelve	22 - twenty-two	32 - thirty-two	42 - forty-two
3 - three	13 - thirteen	23 - twenty-three	33 - thirty-three	43 - forty-three
4 - four	14 - fourteen	24 - twenty-four	34 - thirty-four	44 - forty-four
5 - five	15 - fifteen	25 - twenty-five	35 - thirty-five	45 - forty-five
6 - six	16 - sixteen	26 - twenty-six	36 - thirty-six	46 - forty-six
7 - seven	17 - seventeen	27 - twenty-seven	37 - thirty-seven	47 - forty-seven
8 - eight	18 - eighteen	28 - twenty-eight	38 - thirty-eight	48 - forty-eight
9 - nine	19 - nineteen	29 - twenty-nine	39 - thirty-nine	49 - forty-nine
10 - ten	20 - twenty	30 - thirty	40 - forty	50 - fifty

Name: \_\_\_\_\_ 4º ano \_\_\_\_\_

## 1- Calculate and write (Calcule e escreva)

$1 + 1 = 2 = \text{two} \quad 1 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 + 4 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 4 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 1 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 6 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + 8 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 7 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 12 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 14 + 13 = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 + 11 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 20 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 20 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 30 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 20 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

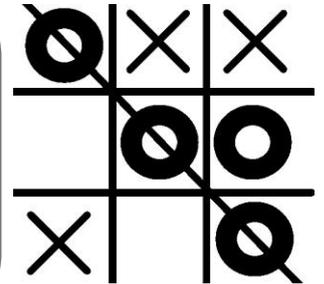
$15 + 26 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 14 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$



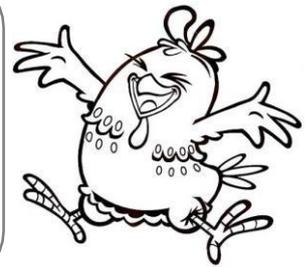
## MATEMÁTICA: Situações-problemas

1) **Leia e resolva os seguintes problemas.**

a) José tem 679 reais, ele ganhou em um jogo mais 299. Quantos reais tem José agora?



b) Maria tinha em sua granja 500 galinhas. Num mês ela vendeu 275 galinhas. Quantas galinhas ela tem para vender no próximo mês?



c) Giovana percorre todos os dias 68 km. Quantos quilômetros ela percorrerá em 5 dias?



d) Uma fábrica produziu 45 litros de desinfetante. Em cada embalagem cabem 5 litros do produto. Quantas embalagens foram usadas para guardar o desinfetante?

